

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

29 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социализация личности в условиях глобализации

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023


(по учебному плану)

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

Содержание

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	<u>4</u>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> Ошибка! Значок не определен.	
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	<u>5</u>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>5</u>
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	<u>7</u>
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	<u>7</u>
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>19</u>
<u>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>21</u>
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	<u>21</u>
<u>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	<u>22</u>
<u>12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>22</u>
<u>13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>22</u>
<u>14. Лист регистрации изменений</u>	<u>25</u>

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социализация личности в условиях глобализации

Цель освоения **дисциплины** состоит в формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплины «Социализация личности в условиях глобализации» состоят в следующем:

- изучать процесс социализации личности в условиях глобализации, его механизмы и стадии;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выявить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе;
- анализировать особенности социализации и ресоциализации в современной России;
- применять технологии воспитания в формировании гражданской культуры, воспитания патриотизма и толерантности с учетом процессов глобализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений Уметь: - описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности; Владеть: - навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных теорий

ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - особенности социализации обучающихся в условиях глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - интерпретировать и критически оценивать социализацию личности в условиях глобализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области социальной педагогики
------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в условиях глобализации» (Б1.В.06) является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Социализация личности в условиях глобализации» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Социализация личности в условиях глобализации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	

Аудиторная работа (всего):	18
В ТОМ ЧИСЛЕ:	
лекции	-
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации в условиях глобализации								
Тема 1: Основные теории социализации		2		10		12	УК -5 ПК-2	Устный опрос
Тема 2: Сущность процесса социализации.		2		10		12	УК -5 ПК-2	Устный опрос
Тема 3: Стадии, факторы и средства социализации		2		10		12	УК -5 ПК-2	Устный опрос
Раздел 2. Факторы и агенты социализации в условиях глобализации								
Тема 4: Семья как агент социализации		2		10		12	УК -5 ПК-2	Комбинированный опрос
Тема 5: Школа как агент социализации		2		10		12	УК -5 ПК-2	Устный опрос
Тема 6: Роль культуры и религии в системе социализации личности		2		10		12	УК -5 ПК-2	Письменный опрос
Тема 7: Интернет как агент социализации		2		10		12	УК -5 ПК-2	Комбинированный опрос

Раздел 3. Социологическое исследование процесса социализации личности в условиях глобализации								
Тема 8: Социологическое исследование: основы, специфика, инструментарий.		2		10		12	УК -5 ПК-2	Устный опрос
Тема 9: Социологическое исследование процесса социализации личности.		2		10		12	УК -5 ПК-2	Письменный опрос
Экзамен								Устный опрос
Всего за семестр		18		90		108		
Итого:		18		90		108		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>					

<p>Базовый</p>	<p>УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК -5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует 	
----------------	---	---	--	--	--

Повышенн ый				неуверенность в ответах на дополнительны е вопросы.	
					Обучающийся демонстрируе т: - глубокие, всесторонние и аргументиров анные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматривае мых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последователь ные, содержательн ые, конкретные и исчерпывающ ие ответы на все задания, а также дополнительн ые вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

					обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся					
Базовый	<p>ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительны</p>	

				е неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Повышенный					Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

					вопросам; - свободное использовани е в ответах на вопросы материалов рекомендован ной основной и дополнительн ой литературы.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
 - сравнение педагогических концепций, теорий;
 - участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
 - выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
 - реферирование источников по тематике учебного курса;
 - сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психоанализ и социализация.
2. Теория социализации Эрика Эриксона.
3. Теория социализации Жанна Пиаже.
4. Теория зеркального «Я».
5. Социализация в контексте интеракции.
6. Феноменологический взгляд на социализацию.
7. Теория рекапитуляции Стенли Хола.
8. Теория экологических систем
9. Социальная теория научения и социальная теория познания.
10. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма).
11. Стихийная социализация.
12. Относительно направленная социализация.
13. Относительно социально-контролируемая социализация.
14. Воспитание и самовоспитание.
15. Изменение и самоизменение личности.
16. Стадии социализации
17. Факторы социализации.
18. Теория поколений. Архетипы и классификация поколений.
19. Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации.
20. Понятие социальной адаптации. Деадаптация личности.

21. Социальное изменение. Травма социальных изменений.
22. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи.
23. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи.
24. Семейный сценарий.
25. Задачи дошкольной социализации.
26. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик».
27. Формирование социального опыта в школе.
28. Травля в школе.
29. Рефлексия и саморегуляция.
30. Социализация и успех.
31. Культура как основа традиций воспитания.
32. Типы и особенности формирования религиозной личности.
33. Социализирующие функции сети Интернет.
34. Риски и ресурсы сети Интернет
35. Дизайн социологического исследования процесса социализации
36. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования.

Экзамен в устной форме

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социализация – это...?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

- А) Социализация.
- Б) Ресоциализация.
- В) Десоциализация.
- Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

- А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
- Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
- Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина
- Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.

- В) Социальная роль.
Г) Социальная диалектика.
- 11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.**
А) первичная.
Б) вторичная.
В) третичная
Г) четвертичная
- 12. Стадии развития личности в процессе социализации**
А) адаптация
Б) индивидуализация
В) социальное развитие
Г) интеграция
- 13. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:**
А) Подражание, имитация
Б) Полоролевая идентификация
В) Индивидуализация
Г) Конформность
- 14. Основные признаки социальной группы**
А) Наличие интегральных психологических характеристик
Б) Сплоченность группы
В) Существование основных параметров группы как единого целого
Г) Способность индивидов к согласованным действиям.
Д) Действие группового давления
- 15. По общественному статусу социальные группы делятся:**
А) на формальные,
Б) неформальные,
В) позитивные
Г) негативные
- 16. По значимости социальные группы делятся:**
А) на референтные
Б) большие
В) группы членства
Г) малые
- 17. По непосредственности взаимосвязей социальные группы делятся:**
А) на реальные
Б) неорганизованные
В) номинальные
- 18. По отношению к социуму группы бывают:**
А) слабо организованные
Б) позитивные
В) негативные
- 19. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития**
А) индивид
Б) личность
В) индивидуальность
- 20. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека**
социальная роль
А) социальное развитие

- Б) социальный контроль
- 21. По способу усвоения социальные роли делятся на:**
- А) предписанные и приобретенные
 - Б) латентные и активные
 - В) межличностные и социальные
- 22. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:**
- А) адаптация
 - Б) интеграция
 - В) социализация
- 23. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:**
- А) две
 - Б) три
 - В) четыре
- 24. Способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта:**
- А) адаптация
 - Б) механизмы социализации
 - В) социальное развитие
- 25. Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека**
- А) объекты социализации
 - Б) институты социализации
 - В) механизмы социализации
- 26. Процесс и результат социального развития человека:**
- А) профессионализм
 - Б) социализация
 - В) интеграция
- 27. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.**
- А) социальное развитие личности
 - Б) адаптация личности
 - В) индивидуализация личности
- 28. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влиянием отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация**
- А) асоциализация
 - Б) десоциализация
 - В) ресоциализация
- 29. Психологический возраст личности определяется**
- А) по степени развитости основных физиологических систем организма
 - Б) по мере овладения индивидом культурой данного общества
 - В) по степени сформированности основных структур психики
- 30. По степени проявления выделяют:**
- А) негативные социальные роли
 - Б) латентные социальные роли
 - В) активные социальные роли

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Основная литература

1. Мудрик, Анатолий Викторович Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В.Мудрик ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Моск. психолого-социальный ин-т РАО. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - (Библиотека студента). - 624 с. : . – ISBN 978-5-9770-0511-1 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-999-4 (НПО "Модэк"
2. Мардахаев, Лев Владимирович Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах : рек. УМО вузов РФ / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 376 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1201-2

8.2 Дополнительная литература

1. Кросс-культурный подход в науке и образовании : материалы международного междисциплинарного семинара, 19-21 июня 2009 г. / [сост. О. А. Михалина ; отв. за вып.: Г.А. Феррапонтов, О. А. Михалина] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естественных и социально-экономических наук, каф. иностранных языков. - Новосибирск : НГПУ, 2009. – 284 с. : табл., схемы - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-93889-108-1
2. Турченко, Владимир Николаевич Социология образования. Фундаментальные основы [Электронный ресурс] : парадигмальный анализ / В. Н. Турченко . - Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2012. - 488 с. - Библиогр.: с. 449-468. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2791/read.php> (дата обращения: 26.10.2019) . - Указ. имен: с. 469-476. - Предм. указ.: с. 477-488 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-3-659-12925-4

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

ЭБС

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

1. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека

<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных компетенций будущих магистров педобразования, которая заключается в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (503 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)
2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 4.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1.Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
 - 2.Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
- Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.

Методические материалы по дисциплине «Социализация личности в условиях глобализации»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации в условиях глобализации (6 часов)

1. Понятие, уровни и механизмы социализации в условиях глобализации. Цель социализации.
2. Основные этапы разработки концепций социализации в условиях глобализации.
3. Функции социализации.
4. Особенности социализации в различных типах общества (стабильное, нестабильное, переходное).
5. Характеристики развития общества на современном этапе.
6. Роль личности в условиях глобализации
7. Тенденции развития общества в современных условиях.
8. Понятие глобализации, основные характеристики.
9. Футурологические сценарии развития глобального общества.
10. Понятие стратегической психологии глобализации.

Раздел 2. Факторы и агенты социализации в условиях глобализации (8 часов)

1. Специфика факторов социализации в условиях глобализации.
2. Влияние типа политической культуры на процесс социализации.
3. Макро-, мезо- и микроуровни политической социализации.
4. Основные подходы в исследовании механизмов социализации в условиях глобализации.
5. Психологический, социальный и социально-психологический механизмы социализации.
6. Особенности институтов социализации в условиях глобализации
7. Социально-психологические элементы и функции системы глобализации.
8. Специфика институтов социализации в современный период.
9. Глобализация, как новая политика, механизмы влияния глобализации на человека и общество.
10. Изменение мировоззрения под влиянием глобальных изменений (производство, потребление, культура, религия и т.д.)
11. Изменение образа жизни

Раздел 3. Социологическое исследование процесса социализации личности в условиях глобализации (4 часа)

1. Социологическое исследование: основы, специфика, инструментарий.
2. Виды и типы социологического исследования.
3. Определение целей, задач и гипотезы исследования.
4. Социологическое исследование процесса социализации личности в условиях глобализации.
5. Разработка инструментария для проведения исследования.
6. Подведение итогов исследования.
7. Анализ текущей ситуации.

8. Использование результатов исследования для оптимизации социализации личности студентов.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Темы рефератов

1. СМИ как мощный фактор социализации личности.
2. Субкультура как альтернативная форма социализации личности.
3. Религия как фактор социализации личности.
4. Региональная социализация личности.
5. Страна как географически-культурный феномен.
6. Этнос в процессе социализации личности.
7. Общественные отношения в системе социализации личности.
8. Государство как фактор социализации личности.
9. Космос как фактор социализации личности.
10. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы.
11. Первичная социализация личности в семье.
12. Группа сверстников как фактор социализации личности.
13. Социализация личности в организациях образования.
14. Место и роль общественных организаций в социализации личности.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если: –; –; Оценка «не зачтено» ставится, если: –; –.

Критерии оценки реферата по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях; – материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов; реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части; – использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует выбранной теме; материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания

- самого автора; реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части; – использованные источники являются официальными;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях; – материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов; – использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Коллоквиум

Тематика и вопросы для коллоквиума

«Глобализация в современном обществе».

Вопросы для подготовки:

1. Приведите примеры глобализации в современном обществе в контексте:¶
 - Политическая глобализация;
 - Экономическая глобализация;
 - Культурная глобализация;
 - Информационная глобализация;
2. Отрадите научную полемику, множественность существующих взглядов на данную проблематику.
3. Какие, на Ваш взгляд тенденции преобладают в современном обществе – глобализация или дезинтеграция? Обоснуйте.
4. Что, по Вашему мнению, означает понятие «Золотой миллиард»
5. Каковы на Ваш взгляд позитивные и негативные факторы глобализации
6. Определите сущность понятия «социализация личности»
7. Опишите стадии социализации личности во временном контексте:¶
 - а) Первобытно–общинный строй;
 - б) Античный период;
 - в) Эпоха раннего средневековья;
 - г) Период ренессанса;
 - д) Период промышленной революции;
 - е) XIX век.
 - ж) Россия (по периодам: 20-50 годы; 60-80 годы; 90 годы; настоящее время)
8. Раскройте содержание понятия «Социальная роль»
9. Охарактеризуйте понятие «Социальный заказ».

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Оценочные материалы по дисциплине «Социализация личности в условиях глобализации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы по дисциплине «Социализация личности в условиях глобализации»

1. Социализация – это...?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

А) Э. Фромм

Б) Г. Тард

В) И.С. Кон

Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

А) Закон равновесия

Б) Закон противопоставления

В) Закон подражания

Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

А) Имитация

Б) Идентификация

В) Вина

Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.
- Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

- А) первичная.
- Б) вторичная.
- В) третичная
- Г) четвертичная

12. Стадии развития личности в процессе социализации

- Д) адаптация
- Е) индивидуализация
- Ж) социальное развитие
- З) интеграция

13. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:

- Д) Подражание, имитация
- Е) Полоролевая идентификация
- Ж) Индивидуализация
- З) Конформность

14. Основные признаки социальной группы

- Е) Наличие интегральных психологических характеристик
- Ж) Сплоченность группы
- З) Существование основных параметров группы как единого целого
- И) Способность индивидов к согласованным действиям.
- К) Действие группового давления

15. По общественному статусу социальные группы делятся:

- Д) на формальные,
- Е) неформальные,
- Ж) позитивные
- З) негативные

16. По значимости социальные группы делятся:

- Д) на референтные
 - Е) большие
 - Ж) группы членства
 - З) малые
- 17. По непосредственности взаимосвязей социальные группы делятся:**
- Г) на реальные
 - Д) неорганизованные
 - Е) номинальные
- 18. По отношению к социуму группы бывают:**
- Г) слабо организованные
 - Д) позитивные
 - Е) негативные
- 19. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития**
- Г) индивид
 - Д) личность
 - Е) индивидуальность
- 20. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека**
- социальная роль
- В) социальное развитие
 - Г) социальный контроль
- 21. По способу усвоения социальные роли делятся на:**
- Г) предписанные и приобретенные
 - Д) латентные и активные
 - Е) межличностные и социальные
- 22. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:**
- Г) адаптация
 - Д) интеграция
 - Е) социализация
- 23. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:**
- Г) две
 - Д) три
 - Е) четыре
- 24. Способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта:**
- Г) адаптация
 - Д) механизмы социализации
 - Е) социальное развитие
- 25. Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека**
- Г) объекты социализации
 - Д) институты социализации
 - Е) механизмы социализации
- 26. Процесс и результат социального развития человека:**
- Г) профессионализм
 - Д) социализация
 - Е) интеграция

27. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

- Г) социальное развитие личности
- Д) адаптация личности
- Е) индивидуализация личности

28. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влиянием отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

- Г) асоциализация
- Д) десоциализация
- Е) ресоциализация

29. Психологический возраст личности определяется

- Г) по степени развитости основных физиологических систем организма
- Д) по мере овладения индивидом культурой данного общества
- Е) по степени сформированности основных структур психики

30. По степени проявления выделяют:

- Г) негативные социальные роли
- Д) латентные социальные роли

активные социальные роли

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психоанализ и социализация.
2. Теория социализации Эрика Эриксона.
3. Теория социализации Жанна Пиаже.
4. Теория зеркального «Я».
5. Социализация в контексте интеракции.
6. Феноменологический взгляд на социализацию.
7. Теория рекапитуляции Стенли Хола.
8. Теория экологических систем
9. Социальная теория научения и социальная теория познания.
10. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма).
11. Стихийная социализация.
12. Относительно направленная социализация.
13. Относительно социально-контролируемая социализация.
14. Воспитание и самовоспитание.
15. Изменение и самоизменение личности.
16. Стадии социализации
17. Факторы социализации.

18. Теория поколений. Архетипы и классификация поколений.
19. Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации.
20. Понятие социальной адаптации. Деадаптация личности.
21. Социальное изменение. Травма социальных изменений.
22. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи.
23. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи.
24. Семейный сценарий.
25. Задачи дошкольной социализации.
26. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик».
27. Формирование социального опыта в школе.
28. Травля в школе.
29. Рефлексия и саморегуляция.
30. Социализация и успех.
31. Культура как основа традиций воспитания.
32. Типы и особенности формирования религиозной личности.
33. Социализирующие функции сети Интернет.
34. Риски и ресурсы сети Интернет
35. Дизайн социологического исследования процесса социализации
36. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования.

Экзамен в устной форме

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.